



« SUR MA ROUTE »

Module de sensibilisation aux risques

Fiches pédagogiques animateurs



**SÉCURITÉ
ROUTIÈRE VIVRE,
ENSEMBLE**

DELEGATION A LA SECURITE ROUTIERE

Préambule

La mise en place du SNU (Service National Universel) est un engagement du Président de la République. Ce dispositif concerne tous les jeunes de 15-17 ans.

Il se décline en 3 phases :

- Une phase obligatoire appelée « séjour de cohésion » d'une durée de 2 semaines
- une Phase obligatoire appelée « Mission d'intérêt générale » d'une durée de 12 jours ou 84 heures
- Une phase d'engagement volontaire d'une durée minimale de 3 mois

Vous intervenez dans le cadre du séjour de cohésion. L'éducation routière et le permis de conduire sont intégrés aux thématiques « Défense, sécurité, et résiliences nationales » et « autonomie, connaissance des services publics et accès aux droits ».

La délégation à la sécurité routière a mis en place un module de 4 heures appelé 2« sur ma route »

Ce module est composé de deux ateliers :

- un atelier de présentation des modalités d'accès au permis de conduire
- un atelier de sensibilisation aux risques routiers

La Délégation à la Sécurité Routière a conçu des modules « clés en mains » de façon à ce que l'ensemble des jeunes visés par le dispositif du SNU reçoivent les mêmes informations.

Pour une meilleure uniformisation des animations, chaque animateur du module « Sur ma route » se verra dispensé une formation créée par la Délégation à la sécurité routière.

A votre disposition vous aurez 1 clé USB sur laquelle d'ensemble des supports pédagogiques vous seront fournis.

Vous aurez besoin :

- d'un ordinateur avec vidéo projecteur
- un paper-board et des feutres

Au préalable, les responsables des missions SNU auront imprimé les supports pédagogiques suivants :

- Affiche OUI-NON pour l'atelier 1
- Questionnaire format A3 pour atelier 2
- Affiches ballet d'avis pour l'atelier 2

Vous serez chargé de :

- la mise en place de la disposition de la salle
- l'animation du module
- la distribution des flyers
- la récupération des évaluations jeunes
- remplir une évaluation animateur

Concernant l'animation de ce module, nous attirons tout particulièrement votre attention sur le temps. En effet, si vous dépassez les temps préconisés, vous ne pourrez pas aller au bout du module. Si le module ne peut être achevé, c'est l'ensemble du module qui ne sera pas compris des jeunes.

La structure des fiches pédagogiques

Ces fiches sont toujours organisées de la même manière pour vous aider à préparer chacune des séquences avant votre intervention puis les animer in situ.

Les fiches comprennent différentes parties organisées selon le modèle suivant :

Introduction



Cette partie vous donne des éléments pour introduire la séquence. Elle propose ensuite un guidage pas à pas pour l'animation à mettre en place.

Entraînez-vous à énoncer les consignes, les contenus précisés dans ces fiches afin que votre animation soit fluide et que vous puissiez avoir de la disponibilité envers le groupe.

Déroulement



Présente chacune des étapes à réaliser et les grandes idées à présenter pour faire vivre à la séquence. Les fiches ressources éditées en complément des fiches pédagogiques vont vous servir pour enrichir votre animation, valider les connaissances de vocabulaire, des thématiques traitées et les modèles de références utilisés dans la séquence.

Action à réaliser par le formateur



Nous avons ici mentionné les actions (organisation de la salle, distribution de questionnaire etc.) que doit faire l'animateur pendant la séquence. Les actions sont notées en bleu.



Diaporama avec le titre de la diapositive à projeter

Le diaporama est un support qui sert autant à l'animateur qu'au groupe.

Il ne s'agit pas de délivrer des connaissances mais de faire échanger les jeunes sur des thèmes de travail choisis pour leur pertinence et validés. Des contenus autres ne doivent pas être ajoutés afin que l'ensemble des modules SNU éducation et sécurité routière sur le territoire national soient homogènes.



Consigne à donner aux participants

Si ces consignes sont notées sur le diaporama, elles sont à lire telles que sans rien enlever ou ajouter. Selon le niveau du groupe, vous pourrez ensuite réajuster le vocabulaire ou compléter les données si besoin. Les éléments de discours à exposer sont notées en orange.

Fiche pédagogique : accueil et démarrage de la demi-journée



Le début d'une session est un moment important qui a une influence forte sur son déroulement. Pour vous, il s'agit de "*prendre la mesure*" du groupe, pour les participants il s'agit de comprendre ce que l'on attend d'eux, d'être rassuré pour pouvoir, participer, apprendre, échanger et réfléchir dans de bonnes conditions.

Pour créer ce climat, outre la préparation matérielle avant le stage et votre propre préparation de l'animation, il va être important d'introduire la session et de prendre une quinzaine de minutes pour présenter le cadre, le programme et les règles de vie.



La diapositive 1 doit être affichée avant l'arrivée des jeunes.

Déroulement



Assurer l'accueil en allant vers les jeunes et le tuteur, les saluer. Leur proposer de se placer dans les 5 à 7 ilots définis géographiquement en équilibrant au maximum :

-Le nombre de filles et de garçons sur chacun des ilots,

1/ Donner la parole aux jeunes pour qu'ils se présentent puis se présenter comme intervenant

Par ilots, 2 minutes pour échanger et désigner une personne qui va présenter le trinôme en annonçant: les prénoms de chacun, combien de personnes se connaissent dans leur groupe, de quel département ils sont issus



SOMMAIRE

- Présentation intervenant
- Présentation sécurité routière
- Présentation du module « Sur ma route »
 - Atelier 1 : Les modalités d'accès à mon permis
 - Atelier 2 : Sensibilisation aux risques
- Conclusion

2

L'animateur présente brièvement le déroulé de la séance.



Il informe le groupe

Pas de support particulier, il y a juste besoin de lire le sommaire



PRESENTATION INTERVENANT



3

Qui suis-je ?

D'où je viens ?

Quel est mon cursus ?



Je suis « *Prénom, nom* » enseignant·e de la conduite/formateur de moniteurs ayant suivi une formation spécifique pour animer ce module. J'enseigne à XXX Je forme les jeunes (et les moins jeunes) à la conduite (cyclo, voiture, moto etc), j'interviens comme aujourd'hui en salle avec des groupes ou sur route ou piste pour les phases pratiques.

Je suis très content·e de cette occasion d'intervention dans le cadre du SNU parce que.....(pas pris par l'urgence de l'examen, pas de stress donc, occasion de parler de tous les usages de la route pas seulement la voiture, importance de s'intéresser à ce qui motive nos comportements etc.)

PRESENTATION DE LA SECURITE ROUTIERE

- Qu'est ce que la sécurité routière?
- Qui est concerné?
- A partir de quel âge?
- Qui peut agir?

4



Qu'est-ce que la sécurité routière ?

L'homme ne s'est jamais autant déplacé et, pour cela, il utilise le plus souvent l'automobile.

Les connaissances sur le risque routier existent et il est fondamental de les diffuser et de les partager afin d'orienter les décisions à prendre en termes de sécurité routière, que ces dernières soient d'ordre technique ou appartiennent au champ de la responsabilité publique.

La sécurité routière est un domaine de responsabilités partagées qui concerne les pouvoirs publics, nationaux et territoriaux, mais aussi les industriels et, bien évidemment, l'ensemble des usagers. Elle est réglée par de nombreuses lois et normes.

Ce module a été créé par la Délégation à la Sécurité Routière, sa raison d'être, son identité consiste à établir et mettre en œuvre une politique d'éducation et sécurité routière afin de réduire le nombre d'accidents de la route. Depuis 1982, épargner des vies et éviter les souffrances liées aux accidents de la circulation constitue le cœur de leur métier.

Qui est concerné ?

Absolument tout le monde !

A partir de quel âge ?

De la naissance à la fin de vie, le premier voyage en voiture en sortant de la maternité (cosy, ceinture), quand on est à pied, en vélo, roller, voitures, moto, scooter.

Qui peut agir ?

Absolument tout le monde ! On peut agir de mille façons différentes, en respectant le code de la route quel que soit le mode de déplacement et l'âge.

Exemples :

- piéton, je regarde à gauche et à droite avant de traverser
- passager de véhicule, je m'attache, je fais attention que tout le monde soit bien attaché
- conducteur, je ne consomme pas de stupéfiants, je n'utilise pas mon téléphone au volant
- personne âgée, je suis conscient que mes sens sont réduits et que je ne traverse pas aussi vite qu'avant, je ne m'engage pas lorsque le feu piéton est rouge



PRESENTATION DU MODULE « SUR MA ROUTE »

- Atelier 1 : les modalités d'accès à mon permis
 - L'accès gratuit à une plateforme d'apprentissage en ligne
 - L'accès gratuit à une première présentation à l'épreuve théorique générale
 - Les modes de l'apprentissage à la conduite
 - L'aide au financement de l'apprentissage à la conduite
- Atelier 2 : sensibilisation aux risques
 - Mes besoins, ma mobilité
 - Les facteurs de risques
 - Mes décisions

5

Présentation rapide des modules sans entrer dans le détail



Il suffit de lire le sommaire des ateliers

Pas de nécessité de développer, car juste après il y a l'atelier 1

Dans le cadre du SNU, modalités de l'accès gratuit à une plateforme en ligne d'apprentissage du code de la route

L'accès gratuit à une plateforme d'apprentissage en ligne

- **Qui est concerné?**

Tous les jeunes ayant terminé leur mission d'intérêt générale dans les délais ou participé au séjour de cohésion.

- **Qu'est ce que c'est?**

C'est un accès individuel, gratuit et illimité, à un apprentissage du code de la route, en ligne, dont le coût est pris en charge par l'Etat.

- **Dans quel but?**

Le but est de favoriser l'accès à l'acquisition de connaissances et de compétences nécessaires et indispensables, notamment en vue du passage de l'épreuve théorique générale du permis de conduire de la catégorie B (épreuve du « code de la route »).



1. En quoi consiste cette mesure ?

Chaque jeune ayant participé à une des deux phases obligatoires du SNU bénéficie d'un accès au e-learning.

Il peut s'agir de la phase « *Mission d'intérêt général* » ou de la phase du séjour de cohésion.

Il bénéficie alors d'un accès individuel, gratuit et illimité, à un apprentissage du code de la route, en ligne, dont le coût est pris en charge par l'Etat.

-> L'objectif de cette mesure est de favoriser l'accès, pour tous les jeunes participant au SNU, à l'acquisition de connaissances et de compétences (via des cours et exercices en ligne) nécessaires et indispensables, notamment en vue du passage de l'épreuve théorique générale du permis de conduire de la catégorie B (épreuve du « code de la route »).

2. Conditions et modalités d'accès

- Cet accès gratuit est **valable pour une durée d'un an (1 an), à compter de la date de fin de la réalisation de la première phase.**

A la fin de la phase, un **code d'accès** est remis à chaque participant, par le Préfet de département du lieu de son lieu de résidence.

- **l'utilisation du code d'accès permet au bénéficiaire d'accéder gratuitement à une plateforme d'apprentissage du code de la route en e-learning.**

Dans le cadre du SNU, modalités de l'accès gratuit à une première présentation à l'épreuve théorique générale du permis de conduire

L'accès gratuit à une première présentation à l'épreuve théorique générale (code de la route)

• **Qui est concerné?**

Tous les jeunes ayant participé réalisés les deux phases obligatoires du SNU

• **Qu'est ce que c'est?**

C'est la possibilité de passer l'examen du code de la route une première fois pour la catégorie B du permis de conduire sans payer.

• **Dans quel but?**

Le but est de favoriser l'accès à l'épreuve théorique du permis de conduire pour tous les jeunes ayant participé à l'ensemble du SNU et de réduire le coût du permis de conduire.



1. En quoi consiste cette mesure ?

Dans l'année suivant la réalisation de la seconde phase obligatoire du SNU (« *Séjour de cohésion* », ou « *Mission d'intérêt général* ») L'état permet, à chaque jeune de bénéficier d'une première présentation gratuite à l'épreuve théorique générale (ETG) de la catégorie B du permis de conduire. L'Etat prend en charge les coûts de ce premier examen sous réserve de détenir les deux certificats de participation.

-> *L'objectif de cette mesure est de favoriser l'accès à l'épreuve théorique du permis de conduire pour tous les jeunes ayant participé au SNU et de réduire le coût du permis de conduire. A terme, tous les jeunes d'une même classe d'âge (soit environ 800 000), bénéficieront de cette mesure.*

2. Conditions et modalités d'accès

- L'accès gratuit à une première présentation à l'ETG, pour la catégorie B du permis de conduire, est valable dans le délai d'un an (1 an), à compter de la date de réalisation de la seconde phase obligatoire du SNU.

- Pour en bénéficier, le jeune doit avoir **achevé le séjour de cohésion et sa mission d'intérêt général.**

- **Le jeune doit faire sa demande de permis de conduire (téléprocédure) sur le site de l'Agence Nationale des Titres Sécurisés (ANTS). Il doit préciser qu'il a effectué les deux phases obligatoires du SNU fournir les certificats correspondants.**

- Une fois l'inscription finalisée, un **courrier d'information** à l'attention du jeune l'informe sur son éligibilité ou non pour bénéficier d'un passage gratuit au code de la route.

- **Toute demande valide** permet au jeune de s'inscrire auprès d'un organisme agréé de son choix pour passer le code de la route (voir lien sur la fiche de synthèse).

Présentation du quizz



« SUR MA ROUTE »
MODULE DE SENSIBILISATION AUX RISQUES

Quizz sur les modes d'apprentissage à la conduite

Pour chaque question thématique:

- Temps de réflexion en sous groupes
- Réponse par les affiches (une seule réponse possible)
- Explication sur la thématique

Tout le monde est prêt?

10 1 - la modalité d'arrêt à min norme

10

Diapositive de présentation du quizz, lire les consignes



Thématique : la formation initiale

JE SUIS OBLIGE(E) DE FAIRE 50 LECONS
DE CONDUITE D'UNE HEURE POUR
AVOIR LE PERMIS DE CONDUIRE

OUI

NON

ER 1 : les modalités d'accès à mon permis

11



La formation initiale en école de conduite est le « socle commun » à tous les modes d'apprentissage de la conduite. Cela signifie que, quel que soit le mode d'apprentissage choisi, tous les élèves conducteurs doivent suivre cette formation.

1. La formation initiale comprend

- La préparation à l'épreuve théorique générale et le passage de cette épreuve.
- La réalisation de 20 heures minimum obligatoires de formation pratique (formation à la conduite)

-> *Ce volume est réduit à 13 heures minimum obligatoires si le véhicule est équipé d'une boîte automatique.*

- Une évaluation des compétences acquises par l'élève, réalisée par l'enseignant de la conduite et de la sécurité routière.

-> *Un résultat favorable obtenu à l'évaluation des compétences donne lieu à la délivrance à l'élève de l'Attestation de Fin de Formation Initiale (AFFI).*

2. L'accès à l'épreuve pratique du permis de conduire

Pour pouvoir accéder à l'épreuve pratique du permis de conduire, l'élève doit :

- Avoir obtenu un résultat favorable à l'épreuve théorique générale
- Être titulaire de l'AFFI.

Thématique : la conduite accompagnée

L'ÂGE MINIMAL POUR COMMENCER L'APPRENTISSAGE ANTICIPÉ DE LA CONDUITE EST DE 15 ANS

OUI

NON

R 1 : les modalités d'accès à mon permis

14



L'âge minimal d'accès à l'AAC est de **15 ans**.

L'apprentissage anticipé de la conduite comprend **deux phases** :

- La formation initiale (Cf : **FICHE 1**)
- La phase de conduite accompagnée

1. Les conditions d'accès à la phase de conduite accompagnée

Pour pouvoir accéder à la phase de conduite accompagnée, il faut :

- avoir réussi l'Epreuve Théorique Générale (ETG) ;
- être titulaire de l'Attestation de fin de formation initiale (AFFI) ;
- avoir obtenu l'accord préalable de l'assureur pour le véhicule utilisé durant cette phase.

2. Les modalités de déroulement de la phase de conduite accompagnée

- La phase de conduite accompagnée débute par un **rendez-vous préalable** (d'une durée minimale de 2 heures) qui réunit l'élève conducteur, l'enseignant de la conduite et de la sécurité routière et le(s) accompagnateur(s) de l'élève conducteur dans le véhicule de l'école de conduite. Au cours de ce rendez-vous, l'enseignant apporte des conseils à l'(es)accompagnateur (s) et à l'élève conducteur sur le déroulement de cette phase.
- L'(es) accompagnateur(s) de l'élève conducteur doit/doivent être titulaire(s) de la catégorie B du permis de conduire depuis au moins cinq ans sans interruption.
- Une fois le rendez-vous préalable effectué, la conduite accompagnée se déroule avec le véhicule de l'accompagnateur.
- La durée minimale de la conduite accompagnée est de **1 an** au cours duquel **au moins 3000 km** doivent être parcourus.
- **Deux rendez-vous pédagogiques** sont organisés au cours de la phase de conduite accompagnée. Ils réunissent l'élève conducteur, l'enseignant de la conduite et au moins un accompagnateur de l'élève. Ils sont chacun d'une durée de 3 heures et comprennent une partie théorique et une partie pratique.

-> Les rendez-vous pédagogiques ont pour but de mesurer les progrès réalisés par l'élève et d'apporter les conseils nécessaires pour poursuivre la conduite accompagnée dans de bonnes conditions.

3. Intérêts de l'apprentissage anticipé de la conduite

- Permet de passer l'épreuve pratique du permis de conduire à **17 ans mais, en cas de résultat favorable, il n'est possible de conduire seul qu'à partir de l'âge de 18 ans.**
- Permet d'**acquérir de l'expérience de conduite** en vue du passage de l'épreuve pratique du permis de conduire, et, au-delà de l'examen, pour débiter la conduite en autonomie.
- Permet de **réduire le coût** de la formation.
- Permet d'**augmenter son potentiel de réussite à l'examen pratique en 1ère présentation** : (75,39 % contre 34% en formation traditionnelle) (**attention, actualiser les chiffres**)
- Permet de **bénéficier d'une réduction de la période probatoire, de 3 à 2 ans**, à la suite de l'obtention du permis de conduire ;
- Permet de bénéficier, en fonction des compagnies d'assurances, de tarifs avantageux dans le cadre de contrats jeunes conducteurs.



L'âge minimal d'accès à la conduite supervisée est de **18 ans**.
L'apprentissage en conduite supervisée comprend **deux phases** :

- La formation initiale (**Cf : FICHE 1**)
- La phase de conduite accompagnée, dite conduite supervisée

1. Les conditions d'accès à une phase de conduite supervisée

Pour pouvoir accéder à une phase de conduite supervisée, il faut :

- avoir réussi l'Epreuve Théorique Générale (ETG) ;
- être titulaire de l'Attestation de fin de formation initiale (AFFI);
- avoir obtenu l'accord de l'assureur pour le véhicule utilisé durant cette phase.

-> Dès lors que ces conditions sont remplies, l'accès à la conduite supervisée peut se faire à tout moment, avant le passage de l'épreuve pratique ou à la suite d'un échec à l'épreuve.

2. Les modalités de déroulement de la phase de conduite supervisée

- La conduite supervisée débute par **un rendez-vous préalable**, d'une durée minimale de 2 heures, qui réunit l'élève conducteur, l'enseignant de la conduite et de la sécurité routière et l'(es) accompagnateur(s), sur le véhicule de l'établissement. Au cours de ce rendez-vous, l'enseignant apporte des conseils à l'(es) accompagnateur(s) et à l'élève conducteur sur le déroulement de la phase de conduite supervisée.
- L'(es) accompagnateur(s) de l'élève conducteur doit/doivent être titulaire(s) de la catégorie B du permis de conduire depuis au moins cinq ans sans interruption.
- Une fois le rendez-vous préalable effectué, la conduite supervisée se déroule sur le véhicule de l'accompagnateur.

Évolutions envisagées : la Loi d'orientation des mobilités (LOM) prévoit une nouvelle voie d'accès à la conduite supervisée. Elle deviendrait directement accessible (sans autre condition que l'obtention de l'accord de l'assureur pour le véhicule utilisé durant cette phase) à tout élève conducteur ayant échoué à l'épreuve pratique du permis de conduire, mais ayant validé, lors de cette épreuve, des compétences minimales fixées par arrêté.

3. Intérêts de l'apprentissage en conduite supervisée

- Permet d'**acquérir de l'expérience de conduite** en vue du passage de l'épreuve pratique du permis de conduire et, au-delà de l'examen, pour débiter la conduite en autonomie.
- Permet de **réduire le coût** de la formation.
- La phase de conduite supervisée n'est soumise à **aucune condition de durée ni de kilométrage**.



La conduite accompagnée dite « **conduite encadrée** » s'adresse **exclusivement** aux élèves âgés d'au **minimum 16 ans suivant une formation professionnelle pour obtenir un diplôme de l'éducation nationale permettant la délivrance du permis de conduire.**

1. Les conditions d'accès à la conduite encadrée

- Avoir validé les compétences théoriques et pratiques préalables à l'obtention de la catégorie B du permis de conduire, **dans le cadre du diplôme préparé et réalisé au sein de l'établissement dispensant la formation professionnelle.**
- Avoir participé à un **rendez-vous préalable, d'une durée d'une heure, organisé par l'enseignant chargé de l'enseignement de la conduite dans le cadre de la formation professionnelle.** Ce rendez-vous réunit l'élève, l'enseignant et l'(es) accompagnateur(s) de l'élève. Il prend la forme d'une séquence de conduite sur le véhicule de l'établissement dispensant la formation.

Au cours de ce rendez-vous, l'enseignant apporte des conseils à le(s) accompagnateur(s) et à l'élève sur le déroulement de la phase de conduite encadrée.

-> Lorsque ces conditions sont remplies le chef d'établissement délivre une attestation permettant de débiter la période de conduite encadrée.

2. Les modalités de déroulement et d'achèvement de la phase de conduite encadrée

- Au préalable, **il faut avoir obtenu l'accord écrit de l'assureur du véhicule utilisé dans le cadre de la période de conduite encadrée.**
- La conduite encadrée se déroule sur le véhicule de l'accompagnateur.
- L'(es) accompagnateur(s) de l'élève doit/doivent être titulaire(s) de la catégorie B du permis de conduire depuis au moins cinq ans sans interruption.
- **Un rendez-vous pédagogique**, d'une durée d'une heure, est organisé au cours de la phase de conduite encadrée. Il réunit l'élève, l'enseignant chargé de l'enseignement de la conduite dans le cadre de l'établissement de formation professionnelle et le(s) accompagnateur(s)

-> Le rendez-vous pédagogique a pour but de mesurer les progrès réalisés par l'élève et d'apporter les conseils nécessaires pour poursuivre la conduite encadrée dans de bonnes conditions.

- La période de conduite encadrée **s'achève automatiquement avec la délivrance du titre définitif ou en cas d'interruption de la formation.**

Évolutions envisagées : la loi d'orientation des mobilités (LOM) prévoit un accès élargi à la conduite encadrée pour les diplômés de l'éducation nationale et les titres professionnels du ministère de l'emploi permettant la délivrance d'une catégorie du groupe lourd du permis de conduire.

JE DONNE 1 EURO A CHAQUE FOIS
QUE JE VAIS A L'AUTO-ECOLE

OUI

NON

R 1 : les modalités d'accès à mon permis

19



1. De quoi s'agit-il ?

- Mis en place par l'Etat en 2005, le « permis à 1 euro par jour » est un **dispositif de prêt à taux zéro** (l'État prenant en charge le montant des intérêts) avec les établissements de crédit, les sociétés de financement et les écoles de conduite labellisées partenaires.
- Il a pour objectif d'**aider les jeunes, âgés de 15 à 25 ans, à assurer le financement de leur formation initiale et de favoriser leur accès au permis de conduire, souvent indispensable pour l'insertion sociale et l'obtention d'un emploi.**
- Il concerne les **catégories B, A1 ou A2** du permis de conduire.

2. Modalités globales de fonctionnement du dispositif

- **Quatre niveaux de prêt sont proposés** : 600, 800, 1000 ou 1200 euros. Le montant du prêt ne peut dépasser celui fixé par le contrat de formation.
- Sur la base du devis de formation établi par l'école de conduite partenaire et du contrat signé avec celle-ci, il convient de prendre rendez-vous avec un établissement bancaire, également partenaire du dispositif, qui procède à un examen du dossier de prêt.
- Si le prêt est accordé, l'établissement financier en verse le montant à l'école de conduite. Le prêt est ensuite remboursé par son bénéficiaire (le jeune/ses parents) à l'établissement prêteur sur la base de mensualités qui ne peuvent excéder 30 euros par mois. Le montant des intérêts est totalement pris en charge par l'état.



ATELIER 2 : SENSIBILISATION AUX RISQUES

CONSIGNES :

- Travail en groupe de 3
- Possibilité de changer de groupe avant le démarrage de l'atelier 2

PAUSE 10 MINUTES

22

Explication de la suite rapide.



Pendant la pause l'animateur doit changer de PPT

Présenter le module

Présenter les objectifs et le programme



diapositive 3: les objectifs commenter « parler autrement de la sécurité routière » : pas en apprenant la réglementation ou en conduisant mais en comprenant des choses sur soi et en échangeant avec le groupe et l'intervenant



diapositive 4: le programme

- le déroulement de la demi-journée, le fonctionnement : on avance ensemble et on construit en fonction de ce qui s'est passé dans le temps précédent
- temps 1 : questionnaire sur vos besoins et votre mobilité,
- temps 2 : *ballet d'avis* pour échanger sur vos opinions
- temps 3 : décisions face à certaines situations
- clôture par un temps de synthèse et évaluation rapide de leur perception de la demi-journée

Préciser l'organisation pratique : les horaires, les pauses, les supports (remise support papier, évaluation à la fin).

3/ Présenter les règles de vie



diapositive 5: règles de vie

- La liberté de parole, d'expression
- Une expression correcte
- Le respect de chacun : nécessité d'échanger de façon constructive sans porter de jugement de valeur ou tenir de propos discriminant
- L'implication : participation de chacun importante pour enrichir le stage, ne pas hésiter à intervenir, faire part d'une expérience ou poser des questions.
- Dans les travaux de sous-groupes, un rapporteur, une rapporteure sera désigné-e : il ou elle devra prendre la parole lorsque ce sera son tour. S'il ou elle est en panne, un autre membre du groupe pourra prendre la parole mais le groupe devra répondre s'il est sollicité !

Êtes-vous d'accord avec ces règles ? Nous avons besoin de votre participation pour pouvoir tester et



améliorer le module. Sans participation ça ne fonctionne pas ! Sollicitez l'accord



Diapositive 6 : mes besoins, ma mobilité

Nous allons poursuivre par un travail sur les besoins : les vôtres, ceux du groupe.



Le besoin peut être défini comme quelque chose qui est indispensable à notre existence, une nécessité pour répondre à des états que l'on ressent :

ex j'ai faim, j'ai besoin de me nourrir, il s'agit d'une force puissante qui pousse à agir mais il y a plusieurs façons de se nourrir.

Si on ne mange pas on court un risque vital, mais il y a une marge de manœuvre pour assouvir sa faim : on peut manger équilibré, manger beaucoup ou trop, ne pas manger assez, faire un régime, manger bio ou vegan etc. autant de façons de répondre au besoin de se nourrir !

Mais il existe aussi des besoins psychologiques par exemple : le besoin de relever des défis au niveau scolaire ou sportif ou dans son travail. Même chose : certains pour qui ce besoin est vital vont avoir besoin de défis extraordinaires (grimper sur l'Everest) d'autres plus à leur portée (établir leur record personnel sur une course) ou vont travailler beaucoup pour parvenir à intégrer la formation qu'ils, elles ont choisi.

D'où l'importance de connaître ses besoins, de les repérer et de savoir y répondre en choisissant les moyens les plus adaptés en fonction de la situation dans laquelle on se trouve.

Tous les besoins ne peuvent pas être satisfaits en même temps, d'où l'importance **d'établir des priorités** en fonction de sa situation personnelle.

De façon générale, **lorsque nos besoins sont satisfaits à leur juste mesure (ni trop, ni pas assez), on ressent des émotions plutôt positives alors qu'une sensation désagréable (tristesse, anxiété, colère) nous indique qu'au moins un besoin est insatisfait.**

A l'adolescence, il existe des besoins spécifiques, nouveaux ou prioritaires, c'est pour cela que nous avons décidé de nous interroger sur vos besoins.

Pourquoi partir des besoins dans cet atelier sur la sécurité routière ?

Parce que la satisfaction des besoins va orienter nos actions vers des buts précis. Ainsi en sécurité routière, s'intéresser à ce qui motive nos comportements est une démarche préventive comme en santé : on n'attend pas que le comportement pose problème, soit déviant, on essaye de faire en sorte que la personne prenne des décisions adaptées au contexte, à ses besoins, pour elle et pour les autres.



diapositive 7: le questionnaire



Dans cette première partie, nous vous proposons un questionnaire pour identifier vos besoins personnels et pour pouvoir ensuite les comparer à ceux du sous-groupe puis du grand groupe.

Nous prendrons ensuite un temps pour échanger sur les besoins qui apparaissent comme les plus importants, les besoins qui sont satisfaits et ceux que le groupe a tendance à minimiser ou ignorer.

Déroulement



1/ Passation du questionnaire en individuel



Consigne

Nous allons vous distribuer un dépliant. Nous allons utiliser ce support plusieurs fois dans la matinée. Comme vous le verrez, il se déplie et comporte plusieurs parties que nous allons utiliser ensemble au fur et à mesure de l'atelier

Ce dépliant que l'on va vous distribuer ne sera pas ramassé et vous pourrez le garder comme mémoire de cette demi-journée passée ensemble.

Par ilots, distribuer un support pour chacun, attendre que chacun en ait exemplaire avant de donner la



consigne et la projeter (power point).

Nous allons utiliser la 1^{ère} page qui est un questionnaire.

Ce questionnaire n'est pas fait pour contrôler vos connaissances ou vous juger, il va vous servir à mieux identifier vos besoins, à les comparer à ceux du groupe, à nourrir l'échange que nous aurons ensemble ensuite.



diapositive 8: consigne du questionnaire



Consigne

Ce questionnaire porte sur vos besoins

- pour chacune des affirmations vous allez dire si vous êtes tout à fait d'accord ++, d'accord+, pas d'accord- ou pas du tout d'accord -- en entourant le smiley correspondant.
- Lisez attentivement chaque affirmation mais ne passez trop de temps pour décider de la réponse.
- Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses
- Répondez à toutes les affirmations en choisissant la réponse qui vous ressemble le plus. Ce temps est individuel
- Si vous avez des difficultés vous pouvez solliciter l'intervenant ou le tuteur.
- Je vous laisse dizaine de minutes pour répondre individuellement avant de vous indiquer comment continuer

Démarrer chrono pour laisser de 5 à 10 minutes pour cette tâche individuelle.



Les laisser remplir individuellement et regarder si certains ont besoin d'aide pour remplir le questionnaire.

Veiller si certains ont fini à ce qu'ils laissent réfléchir les autres



Ne pas laisser déborder le temps même si on doit aider certains. Dans ce cas demander au tuteur



d'aider ceux qui en ont besoin et concentrez-vous sur ceux qui ont terminé pour expliquer l'étape de calcul en sous-groupe

2/ Calcul des scores (individuels et moyenne des sous-groupes)



Consigne score individuel à expliquer avec le visuel



diapositive 9: cotation questionnaire

Montrer la diapositive en même temps que les explications



Consigne score par sous-groupe avec le visuel

Montrer la diapositive en même temps que les explications



La deuxième ligne correspond au score par sous-groupe. Vous allez calculer ce score, le noter sur votre feuille puis me le communiquer quand je vous le demanderai. Pour calculer le score de votre sous-groupe, faites la moyenne de votre groupe pour les scores des ronds roses (besoins physiques), des carrés bleus (besoins intellectuels et psychologiques) et des formes oranges qui correspondent aux besoins socio-affectifs

Voir avec le tuteur comment passer dans les sous-groupes pour aider certains à calculer les



moyennes et rester concentrés sur exercice



Pour ceux qui ont déjà calculé la moyenne du sous-groupe, vous pouvez commencer à échanger sur ce qui vous surprend, sur les écarts ou l'absence d'écarts entre vos scores au sein du trinôme, sur les questions où vous répondez pareil et les questions où il y a beaucoup d'écarts.

3/ Résultats du groupe et discussion

Afficher le tableur de calcul et visualisation



Demander à chacun des sous-groupes de vous donner leurs scores sur les 3 besoins et les 3 éléments de la mobilité : les saisir dans le tableur de calcul et leur faire remarquer que les formes changent à chaque fois que vous saisissez un nouveau chiffre car la moyenne du groupe s'affiche à chaque fois.



Chacun de vous peut noter la moyenne du groupe sur la feuille soit : XX (lire les moyennes de chacun des besoins et leur laisser le temps de les noter pour comprendre avant d'entamer un court échange)



diapositive 10: visualisation des résultats (+ topo introductif)



Vous pouvez voir que les réponses aux questionnaires aboutissent à la mise en évidence de 3 sortes de besoins : les besoins physiques (en rose), intellectuels (et psychologiques) en bleu et les besoins socio-affectifs (en orange).

Les besoins physiques correspondent à tout ce qui concerne le corps (**diapositive 11: besoins physiques**) un corps qui est en changement à l'adolescence avec des besoins nouveaux par rapport à l'enfance et différents de ceux des adultes. Ainsi, le besoin de sécurité est toujours présent mais le besoin de tester ses limites par exemple est un besoin nouveau au même titre que le besoin de repos ou de récupération.

Les besoins intellectuels ou psychologiques (**diapositive 12: besoins intellectuels**) renvoient aux besoins d'indépendance, d'autonomie mais également à des capacités nouvelles ou prioritaires comme le besoin de responsabilité, d'avoir de la valeur, le besoin de réflexion, de compréhension etc.

Les besoins affectifs (**diapositive 13: besoins socio affectifs**) quant à eux correspondent à des besoins vis à vis des autres, des normes, de l'autorité. Ils mettent particulièrement en évidence le besoin de repères mais également celui d'appartenance à un groupe, le besoin de dialogue, de liberté et toujours le besoin d'affection.



Nous allons maintenant commenter les résultats du groupe au questionnaire :

Lancez le débat sur les résultats du groupe



Que remarquez-vous ? Quel est ou quels sont les besoins les plus fortement exprimés par le groupe ? Lesquels sont le moins exprimés ? Pourquoi ?
Que signifie le fait qu'un besoin soit plus élevé qu'un autre ?
Les besoins du groupe vous paraissent-ils équilibrés ? Quelle signification à vos yeux ?

En fonction des résultats du groupe choisir un besoin sur lequel il est plus pertinent d'échanger avec



eux

Posez **une seule question par besoin** (voir questions ci-dessous), puis enchaînez avec les autres besoins. Attendez d'avoir trois ou quatre réponses du groupe avant d'enchaîner sur le besoin suivant.

- ▶ Pour les besoins physiques par exemple.



- Pourquoi les besoins physiques sont-ils autant surestimés (ou sous-estimés selon les résultats du groupe au questionnaire) ?
- Le besoin de récupération (question 4) est-il toujours au même niveau que le besoin de sensations, d'activités physiques ? Qu'en pensez-vous ?
- Peut-on répondre tout à fait d'accord à la question 13 et pas d'accord à la question 4 ? Que dire de cet « équilibre » ?
-Y-a-t-il des besoins que l'on considère comme des forces, des faiblesses ? Quelles conséquences dans ce cas ?

- ▶ Pour les besoins intellectuels



- A votre avis pourquoi les besoins intellectuels sont-ils autant sous-estimés ?
- Quelle affirmation est la plus souvent mise en avant ? la plus niée ou la moins prise en compte à votre avis ? Pour quelles raisons ?
- Le besoin de créer, d'inventer a-t-il été mis en avant dans vos sous-groupes ? Pouvez-vous illustrer ?

► Pour les besoins socio affectifs



- Quelle affirmation est le plus souvent valorisée, la plus niée ou la moins prise en compte à votre avis ? Pour quelles raisons ?
- Peut-on avoir la même réponse aux questions 3 et 15 ? Dans quelles conditions ?
- Le besoin de liberté vous paraît-il essentiel, en quoi ?

A l'aide de la **diapositive mobilité** : commenter les 3 composantes de la mobilité : Autonomie,



liberté, plaisir et sécurité, illustrer.



Diapositive 14 :mobilité

► Pour la mobilité



- Quels sont les éléments qui émergent, qui ressortent pour ce groupe ?
- Comment faire pour respecter (satisfaire) le besoin d'autonomie, de sécurité ? Pouvez-vous donner des exemples ?
- Quand le besoin de mobilité vous paraît-il être survalorisé (c'est à dire que vous lui accordez trop d'importance) ?

Faire commenter les résultats du groupe sur la mobilité



Faire un apport rapide sur la différence besoin et moyen trouvé pour y répondre avant de relancer 5



minutes de débat et clôturer l'atelier pour faire la transition avec le ballet d'avis.



Les besoins et leur nécessité d'être satisfaits sont naturels et propres à la nature humaine. Quelquefois, sa survie en dépend. La capacité à en prendre conscience permet d'identifier les besoins prioritaires et de choisir les moyens les plus pertinents pour y répondre.

Les problèmes peuvent venir :

- des moyens que l'on trouve pour satisfaire un besoin
- du déséquilibre que l'on instaure dans la satisfaction d'un besoin au détriment d'un autre

ex : besoin de stimulation sociale, de trouver de nouveaux modèles, de nouveaux modes de pensées...., je vais sur internet et j'y passe la nuit. Ce besoin de nouveautés, de stimulation intellectuelle par le biais de réseaux risque de prendre le pas sur mon besoin de sommeil. Ce qui est problématique ici est le moyen que j'ai mis en place pour assouvir un besoin au détriment d'un autre besoin vital, non le besoin de stimulation, de nouveaux modèles en lui-même qui est vital et doit être respecté

Ex : j'ai besoin de stimulation, de sensations et je vais trouver un moyen qui satisfait ce besoin-là (ex : prendre des excitants, rouler très vite avec mon scooter) mais va nier mon besoin de me sentir en forme, de me protéger physiquement ?

Dans quelles circonstances, vous est-il arrivé pour satisfaire un besoin d'en oublier un autre ? Qui veut bien illustrer ?

Avant de passer au ballet d'avis, on peut leur proposer de noter pour eux 2 ou 3 besoins satisfaits, 2



ou 3 besoins qui leur paraissent insatisfaits dans leur vie actuelle

Fiche pédagogique: ballet d'avis sur les facteurs de risques



diapo n° 16

Prendre le temps pour l'introduction (5 à 10 min) car il y a du vocabulaire à expliquer, faire participer le



groupe



Le questionnaire a mis en évidence les besoins qui vous paraissent les plus importants à satisfaire actuellement. On a vu que des besoins satisfaits ou remplis sont sources de satisfaction, de bien-être. Au contraire, des besoins insatisfaits peuvent conduire à des comportements risqués, agressifs, de la frustration etc. un peu le contraire du bien-être !

Prendre des risques à l'adolescence répond à un besoin et contribue au développement personnel mais quelquefois, certains comportements sont excessifs ou mal maîtrisés ou encore involontaires et peuvent entraîner des risques pour sa santé. Le défi, le goût pour l'adrénaline par exemple sont des facteurs de risques comportementaux (ce sont des éléments qui augmentent la probabilité de développer une maladie ou de souffrir d'un traumatisme). Il existe d'autres types de facteurs de risques :

Demander si quelqu'un a un exemple ? Sinon en donner un :



exemple : facteurs de risques liés à l'environnement : l'insuffisance de l'hygiène ou l'eau non potable, les logements insalubres, le fait d'être trop nombreux à vivre dans des logements, pollution atmosphérique

facteurs de risques physiologiques : maladies infectieuses (fragilisation), obésité, vieillissement, dérèglement hormonal

facteurs de risques liés au comportement : fumer, consommer de l'alcool, excès de viande ou de charcuterie, sédentarité, rapports sexuels non protégés etc..

On va vous proposer d'explorer ensemble des facteurs de risque liés au comportement, de donner votre avis sur leur intérêt ou leur éventuelle dangerosité afin que vous les connaissiez, que vous les repériez mieux et que vous puissiez les maîtriser et compenser avec d'autres facteurs qu'on appelle des facteurs de protection qui sont eux des facteurs qui vont minorer le risque.

Projeter en même temps à l'écran ou écrire préalablement sur paperboard



diapo n° 17 : les facteurs de risque

- Thème 1 : recherche de sensations, de stimulations
- Thème 2 : conduites addictives avec et sans produits psychoactifs
- Thème 3 : rapport aux règles et aux limites
- Thème 4 : masculinité
- Thème 5 : reconnaissance et expression des émotions
- Thème 6 : influence des pairs (copains, amis)

Expliquez les thèmes si besoin, Discussion pour choisir les trois thèmes



Recherche de sensations, de stimulations : c'est le goût que l'on a (ou pas) pour les sensations intenses, nouvelles ou l'aventure

Conduites addictives avec et sans produits psychoactifs : il s'agit du rapport que l'on entretient avec l'usage de certains produits, tabac, alcool, cannabis avec un usage qui peut aller d'un usage simple ou occasionnel à « être accro ». On peut également « être accro » à certains comportements comme les jeux vidéo, l'usage d'écrans, les jeux en ligne etc.

Rapport aux règles et aux limites : ça concerne la façon de se comporter face à une règle, une limite ; la tendance à la respecter ou à ne pas la respecter, la franchir ou pas.

Masculinité : c'est l'affirmation de valeurs considérées comme masculines dans notre société, ces valeurs peuvent s'exprimer chez les garçons mais aussi chez les filles. Par exemple est-ce que je considère qu'il faut être fort en toute circonstance, masquer ses émotions, suis-je très compétition etc.?

Reconnaissance et expression des émotions : c'est tout ce qui concerne l'identification, l'expression ou la non expression des émotions et des états internes

Influence des pairs (copains, amis) : c'est l'influence ou la non-influence que peuvent avoir le groupe dans mes prises des décisions par exemple.



Déroulement du jeu : c'est un jeu qui se déroule en trois temps à partir d'une phrase que je vais vous lire



diapositive n° 18 avec les consignes



- Temps 1 : On va vous demander de vous positionner physiquement dans la zone d'accord ou pas d'accord à partir d'une phrase qui fait débat
- Temps 2 : les sous-groupes échangent et préparent leurs arguments (pourquoi ils sont d'accord ou pas d'accord), ils désignent les personnes qui vont s'exprimer (une personne, un argument)
- Temps 3 : chaque argument du sous-groupe est exposé par une personne différente.

Si un argument vous paraît pertinent, vous pouvez changer de camp à tout moment, ce qui vous permettra de reprendre la parole

On épuise les arguments et on se repositionne dans la salle suite à une deuxième phase (d'accord/pas d'accord)

Choisir ensuite une phrase par thème, l'écrire et la projeter en la lisant.



Les phrases possibles

- **Recherche de sensations, de stimulation**

Pour bien vivre, il faut avoir le maximum de sensations

Dans le sport de qui compte c'est de repousser ses limites

Pour se sentir bien, il faut prendre des risques sans les calculer

- **Conduite addictives (avec et sans produits)**

C'est normal de fumer des joints pour se détendre et vivre un moment agréable

Se saouler est un signe de mal être

Passer plus de 3 heures par jour sur les écrans est dangereux

- **Masculinité**

Avoir du muscle c'est masculin.

Les hommes ont une compétence naturelle pour la conduite

La prise de risque des hommes est d'origine biologique (ou être un homme c'est prendre des risques)

On attend d'une femme qu'elle soit prudente

- **Reconnaissance et expression des émotions**

Le plus important dans la vie c'est d'avoir le maximum des émotions

C'est difficile de trouver les mots pour exprimer ses émotions

Il faut réfléchir à ce que l'on ressent

- **Influence des pairs**

Ma valeur dépend de mon nombre d'amis

Faire comme les autres est sécurisant

Boire de l'alcool permet d'être apprécié par les autres

- **Rapport aux règles et aux limites**

Trop de limites poussent les adolescents à prendre des risques

Les jeunes ont besoin de limites pour ne pas se mettre en danger

Les adultes font trop confiance aux adolescents

Temps 1 : positionnement dans la salle (rapide)



Positionnez-vous en fonction de votre première impression

Une fois que les deux sous-groupes sont stabilisés, leur proposer de construire ensemble leurs



arguments. Si sous-groupe trop important les faire se réunir par trois ou quatre !

Temps 2 : échanges dans les sous-groupes (5 minutes)

Si besoin passer dans les sous-groupes



Temps 3 : présentation des arguments : 1 personne, 1 argument (5 à 10 minutes)

Proposer à l'issue de se déplacer si certains le souhaitent



Procéder de la même façon trois fois

Pendant le temps de parole des jeunes, intervenir le moins possible prise de note et notation des arguments en direct et des changements d'avis sur les slides suivants :



diapositive phrase n°19



diapositive phrase n°20



diapositive phrase n°21

Temps 4 : clôture, résumé (5 à 10 minutes)

Interroger le groupe sur le vécu de l'exercice : facile, pas facile/ changement ou pas d'avis/



convaincus par quoi ?

Résumé des principaux arguments par affirmation
Possibilité d'apports sur le thème.

Conclusions sur les facteurs de risque : ce que ça nous apprend ? (ex : savoir quels sont nos facteurs de risque qui souvent viennent répondre à un besoin, les repérer pour comprendre ce qui nous pousse à adopter un comportement risqué, compenser en activant des facteurs de protection)

Ex : le fait de consommer de l'alcool me fait du bien, l'ivresse me rend joyeux, comment je peux faire pour ne pas me mettre en danger lorsque j'ai bu ? Autre ex : je suis sensible à l'influence du groupe, je le sais et j'aime appartenir à un groupe ça me fait du bien, quels sont les comportements à risque dans ce cas, est-ce que je suis capable de résister lorsque le groupe me demande de répondre à un défi dangereux par exemple ? Suis-je capable de dire non ?

Fiche pédagogique: dépliant partie mes émotions, mes décisions



Nos émotions sont des messagères, des indicateurs de besoins satisfaits ou non satisfaits. Le fait de les identifier, de les nommer, de les exprimer permet de les *traverser* plus facilement, de ne pas se laisser déborder par elles, de mieux les comprendre.

Prenons l'exemple de la colère : quel est le besoin à votre avis qui n'est pas satisfait ? Injustice ? ne pas avoir été reconnu à sa juste valeur ? Ne pas avoir été entendu ? ne pas avoir pu s'exprimer ?

La colère peut s'exprimer par des cris, une agitation, des injures proférées.

Est-ce efficace pour dire qu'on n'a pas été entendu ? Est-ce que ça va me faire du bien ? oui peut-être que ça va me soulager sur le moment mais après ? Quelle image je donne de moi ? Est-ce que c'est agréable à vivre ?

Heureusement il y a des émotions agréables : elles nous renseignent sur des besoins satisfaits mais peuvent aussi quelquefois nous pousser à prendre des décisions à la hâte, sans réflexion, à faire des erreurs pour entretenir ce sentiment agréable (exemple : boire jusqu'à l'ivresse, ou jouer à des jeux vidéos toute la nuit etc.)

Nous allons maintenant travailler sur les émotions, sur les décisions et sur leurs conséquences positives et

négatives : reconnaître et nommer les émotions, envisager les conséquences de nos actions (il est plus facile de réfléchir lorsqu'on n'est pas dans la situation, ça permet de se préparer lorsqu'on se trouve pris dans une situation).



Diapositive 22 et 23: mes émotions, mes décisions



Retournez le dépliant (le verso), vous voyez à gauche des numéros de 1 à 7 qui correspondent à différentes situations : le karting, l'examen, la fête etc.

Au centre la roue des émotions qui comporte 6 émotions : colère, dégoût, joie, honte, tristesse, peur. La colère peut être exprimée de différentes façons : je peux être fâché ou enragé, ce n'est pas le même niveau de colère, il y a des degrés des nuances. Idem pour les autres émotions.

Vous allez essayer d'associer une émotion à chaque situation, en imaginant quelle émotion cette situation déclenche chez vous.

Ceci est un temps de travail individuel : je vais vous lire les situations pour aller un peu plus vite et

Ex 1 : vous faites du karting avec vos amis. C'est à qui ira le plus vite, fera le meilleur chrono... Essayez de trouver l'émotion qui décrit le mieux ce que vous ressentez en fonction de la situation.

Lire toutes les situations en donnant du rythme et de l'énergie



Diapositive 24: mes émotions, mes décisions



Temps 2 : chaque sous-groupe (trinôme) va choisir 1 ou 2 situations parmi les 7 proposées. Vous allez ensuite regarder ensemble les deux scénarios proposés et imaginer les conséquences positives et négatives pour ces deux scénarios. Vous les noterez ensuite sur la partie basse de la feuille.

Prenons l'exemple de la situation 1 : le karting

- Scénario 1 J'accélère à fond, j'attaque dans les virages : quelles sont les conséquences négatives, positives de cette action ?
- Scénario 2 Je ralentis dès la première glisse : quelles sont les conséquences négatives, positives de cette action ?

Temps 3 : Chaque rapporteur va exposer une situation et dire quelles conséquences positives et négatives le groupe a imaginé. Puis en discutera tous ensemble.

Temps 4 : Conclusions

Qu'est-ce que cela m'apprend, sur mes émotions ? sur mes décisions ?

Fiche pédagogique: évaluation, clôture de la demi-journée



Diapositive 25 : évaluation

Distribuer la demi-feuille d'évaluation



Sur la fiche que nous allons vous distribuer, répondez à chacune des questions en cochant l'opinion que vous avez à la fin de temps passé ensemble. Répondez à toutes les questions c'est important pour nous.

Ecrire un ou deux mots clés ou un commentaire

Bien renseigner votre âge et scolarité suivie car cela nous sert pour analyser les évaluations

Leur proposer de prendre la parole avant de clôturer l'atelier.



Qu'est-ce que je retiens, que j'ai envie de partager sur le travail réalisé pendant ces trois heures ?
Quels mots clés, idées je retiens ?



Diapositive 26 : conclusion

Penser à dire un mot personnel de clôture et les remercier pour leur participation

